

Stage ISST - CGT

Elaborer dans une action de formation

Date : 8-11 décembre 2020

Anne MULLER (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne - ISST), Aurélie LESAGE (CGT)

	Mardi 8 décembre 2020	Mercredi 9 décembre 2020	Jeudi 10 décembre	Vendredi 11 décembre
9 h	<p>Accueil pédagogique</p> <p>Instauration des règles de vie de groupe en période de crise sanitaire</p> <p>Exercices d'inclusion</p> <p>Expression des représentations des stagiaires</p> <p>Expression des attentes des stagiaires</p> <p>Présentation du programme de la formation</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude</p> <p>Définition des savoirs et savoir-faire indispensables</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Réalisation du découpage thématique</p> <p>Réalisation du déroulé pédagogique</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Formalisation des indicateurs et critères d'évaluation pour chaque objectif défini</p> <p>Analyse réflexive du dispositif proposé</p>
12h30	Repas			
14 h	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Le cahier des charges d'une journée d'études</p> <p>Les objectifs</p> <p>Les savoirs et savoir faire indispensables</p> <p>La pédagogie</p> <p>Les activités pédagogiques</p> <p>La temporalité</p> <p>L'évaluation</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude</p> <p>Formalisation des objectifs pédagogiques</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Réalisation du déroulé pédagogique ou découpage pédagogique</p> <p>Application de la taxonomie de Bloom</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Analyse réflexive du dispositif proposé</p> <p>Retour sur les attentes</p> <p>Bilan du stage</p> <p>Fin de stage à 16h30</p>
17 h				

Présentation

Stage CGT

Elaborer une action de formation spécifique

Stage du 8-11 décembre 2020

Anne MULLER (ISST)

Aurélie LESAGE (CGT)

Par action de formation spécifique on entend une action de formation organisée localement pour un public précis, et construite pour permettre une acquisition et/ou un développement de capacités opératoires contextualisées.

PUBLIC

Tous responsables de formation syndicale et animateur.rice.s de formation qui ont à concevoir localement des actions de formations non existantes dans l'offre institutionnelle.

Pré-requis : Ce stage nécessite d'avoir participé auparavant aux stages ISST/CGT « Intervenir dans une action de formation » et « Animer une action de formation ».

OBJECTIFS

A l'issue de cette action de formation, les participants sont capables :

- d'identifier les démarches méthodologiques à mettre en œuvre pour définir un objectif de formation, décider de la durée et de la construction pédagogique, conduire les évaluations,
- de construire à titre d'application, sur un cas ou sur une action réelle, une démarche adaptée à une situation donnée,
- de rédiger la fiche de stage d'une action de formation spécifique.

PROGRAMME DE FORMATION

L'analyse préalable : démarches et conduite méthodologique.

La notion d'objectif de formation et son utilisation pour le travail de conception d'une action de formation spécifique.

Les évaluations d'une action de formation spécifique : évaluations pédagogiques, évaluations du déroulement, évaluations des effets.

La construction pédagogique : définition des formes organisationnelles et de la durée, décision des méthodes et techniques pédagogiques appropriées ; le cas échéant choix du.de la formateur.rice.

DUREE DE FORMATION

La formation se déroule sur quatre jours, dans les locaux de l'Institut des Sciences Sociales du Travail à Bourg-la-Reine.

FORMATEUR.RICE.S

Une enseignante - chercheuse de l'ISST de Bourg-la-Reine.

Un.e membre du Pôle confédéral de la formation syndicale CGT.

THEME

Dans ce stage sont abordés :

Définitions : ingénierie de formation, ingénierie pédagogique

Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude (*comprenant 5 éléments pour l'organisation CGT*)

Définition des savoirs et savoir-faire indispensables

Réalisation du découpage thématique

Réalisation du déroulé pédagogique ou découpage pédagogique

Application de la taxonomie de Bloom

Formalisation des indicateurs et critères d'évaluation pour chaque objectif défini

Analyse réflexive du dispositif proposé

METHODES PEDAGOGIQUES ACTIVES

Pour chacun des thèmes, la démarche pédagogique fait succéder apports méthodologiques et études de cas réels.

Les participant.e.s sont invité.e.s à venir muni.e.s d'informations sur les actions de formation spécifiques qu'ils.elles ont à organiser ou sur leurs projets, de façon à pouvoir travailler sur des cas réels. Le profit de cette action de formation repose en grande partie sur ce travail d'application individualisé.

EVALUATION

Appréciation des acquisitions en cours de stage à l'occasion des études de cas.

Évaluation finale à l'occasion d'un travail collectif de synthèse centré sur la rédaction d'une fiche de stage d'une action de formation spécifique.

Questionnaire de fin de stage.