

Stage ISST - CGT

Elaborer une action de formation spécifique

Stage 9 au 12 septembre 2024

Anne MULLER (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne - ISST), Pierre Bonnet (CGT)

	Lundi 9 septembre 2024	Mardi 10 septembre	Mercredi 11 septembre	Jeudi 12 septembre
9 h	<p>Accueil pédagogique</p> <p>Instauration des règles de vie de groupe</p> <p>Exercices d'inclusion</p> <p>Expression des représentations des stagiaires</p> <p>Expression des attentes des stagiaires</p> <p>Présentation du programme de la formation</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude</p> <p>Identification des savoirs et savoir-faire indispensables</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Réalisation du découpage thématique</p> <p>Réalisation du déroulé pédagogique</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Formalisation des indicateurs et critères d'évaluation pour chaque objectif défini</p> <p>Analyse réflexive et regards croisés sur le dispositif propose</p> <p>Anne Muller</p>
12h30	Repas			
14 h	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Mise en perspective de l'ingénierie pédagogique à partir de la déconstruction d'un stage de formation CGT</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Ateliers</p> <p>Réalisation du déroulé pédagogique ou découpage pédagogique</p>	<p>Ingénierie pédagogique</p> <p>Analyse reflexive et regards croisés sur le dispositif proposé</p>
17 h		<p>Formalisation des objectifs pédagogiques</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Application de la taxonomie de Bloom</p> <p>Anne Muller</p>	<p>Retour sur les attentes</p> <p>Bilan du stage</p> <p>Anne Muller</p> <p>Fin de stage à 16h30</p>

Présentation du stage

Par action de formation spécifique il est entendu une action de formation organisée localement pour un public précis, et construite pour permettre une acquisition et/ou un développement de capacités opératoires contextualisées.

PUBLIC

Tous responsables de formation syndicale et animateur.rice.s de formation qui ont à concevoir localement des actions de formations non existantes dans l'offre institutionnelle.

Pré-requis : Ce stage nécessite d'avoir participé auparavant aux stages ISST/CGT « Intervenir dans une action de formation » et « Animer une action de formation ».

OBJECTIFS

A l'issue de cette action de formation, les participants sont capables :

- d'identifier les démarches méthodologiques à mettre en œuvre pour définir un objectif de formation, décider de la durée et de la construction pédagogique, conduire les évaluations,
- de construire à titre d'application, sur un cas ou sur une action réelle, une démarche adaptée à une situation donnée,
- de rédiger la fiche de stage d'une action de formation spécifique.

PROGRAMME DE FORMATION

L'analyse préalable : démarches et conduite méthodologique.

La notion d'objectif de formation et son utilisation pour le travail de conception d'une action de formation spécifique.

Les évaluations d'une action de formation spécifique : évaluations pédagogiques, évaluations du déroulement, évaluations des effets.

La construction pédagogique : définition des formes organisationnelles et de la durée, décision des méthodes et techniques pédagogiques appropriées ; le cas échéant choix du.de la formateur.rice.

DUREE DE FORMATION

La formation se déroule sur quatre jours, dans les locaux de l'Institut des Sciences Sociales du Travail à Bourg-la-Reine.

FORMATEUR.RICE.S

Une enseignante - chercheuse de l'ISST de Bourg-la-Reine.

Un.e membre du Pôle confédéral de la formation syndicale CGT.

THEME

Dans ce stage sont abordés :

Définitions : ingénierie de formation, ingénierie pédagogique

Elaboration d'un cahier des charges d'une journée d'étude (*comprenant 5 éléments pour l'organisation CGT*)

Définition des savoirs et savoir-faire indispensables

Réalisation du découpage thématique

Réalisation du déroulé pédagogique ou découpage pédagogique

Application de la taxonomie de Bloom

Formalisation des indicateurs et critères d'évaluation pour chaque objectif défini

Analyse réflexive du dispositif proposé

METHODES PEDAGOGIQUES ACTIVES

Pour chacun des thèmes, la démarche pédagogique fait succéder apports méthodologiques et études de cas réels.

Les participant.e.s sont invité.e.s à venir muni.e.s d'informations sur les actions de formation spécifiques qu'ils.elles ont à organiser ou sur leurs projets, de façon à pouvoir travailler sur des cas réels. Le profit de cette action de formation repose en grande partie sur ce travail d'application individualisé.

EVALUATION

Appréciation des acquisitions en cours de stage à l'occasion des études de cas.

Évaluation finale à l'occasion d'un travail collectif de synthèse centré sur la rédaction d'une fiche de stage d'une action de formation spécifique.

Questionnaire de fin de stage.