

**Stage Recherche IA, Hybridation de la formation, Apprentissage du 19 au 23 janvier 2026**

Responsables du stage : Anne Muller (ISST – Université Paris I), Aurélie LESAGE (CGT)

	Lundi 19 janvier 2026	Mardi 20 janvier	Mercredi 21 janvier	Jeudi 22 janvier	Vendredi 23
é9 h	<p>Accueil des apprenants et présentation du programme</p> <p><b>Intervention</b> IA et hybridation de dispositif de formation : innovations et impacts sur les pratiques de formation et l'apprentissage des adultes</p> <p>Anne Muller</p>	<p><b>Intervention</b> Histoire des théories des apprentissages et grands auteurs en regard</p> <p>Moïse Dero Maître de conférences en psychologie cognitive Université de Lille</p>	<p><b>Intervention</b> Conception et animation d'un dispositif de formation hybride : ingénierie pédagogique et ingénierie d'accompagnement</p> <p>Christophe Jeunesse Professeur en sciences de l'éducation et de la formation Université de Nanterre</p>	<p><b>Ateliers</b> Réflexivité des pratiques de formation militante et mise en perspective de réflexions d'innovations pédagogiques</p> <p>Anne Muller</p>	<p><b>Intervention</b> Mise en perspective de transfert des pédagogies innovantes</p> <p>Anne Muller</p>
12H30		Repas			
14 h  17h	<p><b>Intervention</b> L'hybridation de la formation, objet de recherche en sciences de l'éducation</p> <p>Anne Muller</p>	<p><b>Intervention</b> Les processus et modalités des apprentissages : activités pédagogiques choisies</p> <p>Moïse Dero Maître de conférences en psychologie cognitive Lille</p>	<p><b>Intervention</b> L'IA générative au service de la formation, des métiers, de l'apprentissage</p> <p>Christophe Jeunesse Professeur en sciences de l'éducation Université de Nanterre</p>	<p><b>Intervention</b> Regard réflexif et accompagnement à l'hybridation d'une formation</p> <p>Laurent Laforet Consultant</p>	<p>Retour sur les attentes de formation</p> <p>Bilan du stage</p> <p>Anne Muller 15h</p>

## Présentation du stage

### **PUBLIC**

Tous responsables de formation syndicale et animateur.rice.s de formation ayant à concevoir, enrichir des actions de formations dans l'offre institutionnelle.

### **FINALITE**

Ce stage est organisé pour un public précis pour permettre une réflexion, suggérer des réflexions pour orienter et façonner la future formation militante

### **OBJECTIFS**

A l'issue de cette action de formation, les participants sont capables de :

- ❖ Identifier l'état de la recherche sur l'IA en formation adultes
- ❖ Évaluer le niveau actuel de littératie en IA des formateurs
- ❖ Identifier la double facette de l'IA générative dans la formation: valeur ajoutée ou défi pour un apprentissage durable
- ❖ Inventorier et discriminer au regard des théories de l'apprentissage, les différentes modalités d'apprentissage et la nature du savoir.
- ❖ Identifier l'impact de ces modalités d'apprentissage sur la pratique d'enseignement ( rôle du formateur, relation pédagogique) et sur l'apprentissage, (mémorisation, ancrage)
- ❖ Concevoir et animer un dispositif de formation hybride
- ❖ Élaborer un scénario général et détaillé, concevoir un storyboard
- ❖ Produire des modules e-learning, des ressources pédagogiques digitales avec les logiciels outils-auteurs
- ❖ Créer un espace regroupant la communauté apprenante
- ❖ S'appuyer sur les IA génératives pour concevoir, animer et évaluer ses formations
- ❖ Comprendre les bases du fonctionnement des IA génératives
- ❖ Identifier les avantages, inconvénients et défis de l'IA génératives, du Elearning envers les apprentissages
- ❖ Explorer le potentiel des IA comme "assistants de formation"
- ❖ Générer un scénario pédagogique, des supports et ressources pédagogiques multiformats, des mises en pratique et des évaluations QCM à l'aide de l' IA outils++
- ❖ Créer un contenu pédagogique en format texte et l'illustrer de façon appropriée
- ❖ Illustrer ses formations en s'appuyant sur les IA audiovisuelles (images et vidéos)
- ❖ Identifier l'usage de ChatGPT en pédagogie, le mettre à l'épreuve pour expérimenter les biais et les limites des IA génératives
- ❖ Rédiger un prompt simple et générique afin de bien démarrer

- ❖ Accompagner la mise en œuvre de dispositifs de formations hybrides (posture de formateur, classe inversée...)
- ❖ Porter un regard réflexif sur l'expérience de plusieurs dispositifs de formation hybrides (Laurent) aspect opérationnalité mais sans outil

## **PROGRAMME DE FORMATION**

- ❖ IA et hybridation de dispositif de formation : innovations et impacts sur les pratiques de formation et l'apprentissage des adultes
- ❖ L'hybridation de la formation, objet de recherche et d'innovation en sciences de l'éducation (Anne)
- ❖ Histoire des théories des apprentissages et grands auteurs en lien
- ❖ La nature du savoir, les processus et modalités d'apprentissage en lien avec chacune de ces théories, illustrés avec des propositions d'activités pédagogiques
- ❖ Impact des modalités d'apprentissage sur la pratique d'enseignement : le rôle du formateur, la relation pédagogique
- ❖ Les mémoires sémantique et pédagogique (Moïse)
- ❖ Ingénierie pédagogique et ingénierie d'accompagnement (Christophe)
- ❖ La posture spécifique du formateur
- ❖ Gestion et animation de la plate-forme en ligne Moodle
- ❖ Tutorat en ligne soutien, orientation et traitement des demandes des apprenants
- ❖ Mise en place de classes virtuelles thématiques optionnelles et de classes de régulation systématiques
- ❖ Incitation à l'utilisation de canaux de communication informels (forums, groupes en ligne) pour renforcer la présence sociale à distance.
- ❖ Soutien à l'agentivité des apprenants par un retour métacognitif à la fin de chaque apprentissage ; réfléchir sur leur apprentissage, leur faire prendre conscience de leurs progrès, de leurs stratégies d'étude et de leurs besoins. (réflexivité, agentivité, autoformation) **(Christophe et Laurent)**

## **DUREE DE FORMATION**

La formation se déroule sur cinq jours, dans les locaux de l'Institut des Sciences Sociales du Travail à Bourg-la-Reine.

## **FORMATEUR.RICE.S**

Anne Muller, enseignante - chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation de l'ISST de Bourg-la-Reine.

## **METHODES PEDAGOGIQUES**

Interventions magistrales et méthodes actives

## **EVALUATION**

Évaluation des acquisitions au fil du stage

Questionnaire de satisfaction de fin de stage.